

## KISI UJI KOMPETENSI 2014 MATA PELAJARAN MATEMATIKA

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Kompetensi Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	Memanfaatkan potensi kognitif yang dimiliki oleh peserta didik dalam mendukung pembelajaran matematika yang efektif			V			
Kompetensi Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial, kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi bekal-ajar awal peserta didik dalam mata pelajaran yang diampu.	Mengidentifikasi kemampuan awal yang dibutuhkan siswa dalam pembelajaran suatu topik/konsep matematika			V			
Kompetensi Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Mengenali ide atau konsep teori belajar Vigotsky		V				
Kompetensi Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait	Mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan teori belajar tertentu (Bruner dan Ausubel)			V			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
		yang diampu.		dengan mata pelajaran yang diampu.							
Kompetensi Pedagogik	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik.	Menerapkan berbagai pendekatan, strategi, metode, dan teknik pembelajaran yang mendidik secara kreatif dalam mata pelajaran yang diampu.	Mengidentifikasi prinsip pembelajaran dengan pendekatan tertentu (Pendidikan Matematika Realistik, pembelajaran kontekstual, atau pembelajaran berbasis masalah)		V				
Kompetensi Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Mengidentifikasi pihak yang menyusun silabus		V				
Kompetensi Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum.	Menentukan fungsi atau kegunaan RPP		V				
Kompetensi Pedagogik	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan mata pelajaran yang diampu.	Mengembangkan indikator dan instrumen penilaian.	Menentukan langkah-langkah penyusunan instrumen penilaian hasil belajar			V			
Kompetensi Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Menyusun rancangan pembelajaran yang lengkap, baik untuk kegiatan di dalam kelas, laboratorium, maupun lapangan.	Menentukan urutan penyampaian materi pembelajaran berdasarkan hirarkhi materi matematika dan kesiapan siswa untuk mendukung pencapaian standar kompetensi tertentu				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Kompetensi Pedagogik	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Mengambil keputusan transaksional dalam pembelajaran yang diampu sesuai dengan situasi yang berkembang.	Melakukan evaluasi pembelajaran untuk mengetahui ketercapaian kompetensi hasil belajar					V	
Kompetensi Pedagogik	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	Memilih teknologi yang sesuai untuk membantu proses belajar mengajar matematika di SMP				V		
Kompetensi Pedagogik	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu.	Memilih teknologi yang sesuai untuk membantu proses belajar mengajar matematika di SMA				V		
Kompetensi Pedagogik	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara optimal.	Menganalisis kegiatan siswa dengan pemberian berbagai latihan yang mendukung kemampuan pemecahan masalah				V		
Kompetensi Pedagogik	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai prestasi secara	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mendorong peserta didik mencapai	Menganalisis kegiatan siswa dengan pemberian berbagai latihan yang mendukung kemampuan pemecahan masalah				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom						
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	berbagai potensi yang dimiliki.	optimal.	dimiliki.	prestasi secara optimal.								
Kompetensi Pedagogik	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.	Menganalisis kegiatan matematika rekreasi guna mengaktualisasikan potensi siswa				<b>V</b>			
Kompetensi Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Memahami berbagai strategi berkomunikasi yang efektif, empatik, dan santun, secara lisan, tulisan, dan/atau bentuk lain.	Memilih teknik bertanya yang tepat guna mengaktifkan iklim pembelajaran			<b>V</b>				
Kompetensi Pedagogik	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik untuk	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik.	Berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan peserta didik dengan bahasa yang khas dalam interaksi kegiatan/permainan yang mendidik yang terbangun secara siklikal dari (a) penyiapan kondisi psikologis peserta didik	Menerapkan komunikasi yang mendidik pada pembelajaran kooperatif			<b>V</b>				

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
		ambil bagian dalam permainan: melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakanguru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.		untuk ambil bagian dalam permainan: melalui bujukan dan contoh, (b) ajakan kepada peserta didik untuk ambil bagian, (c) respons peserta didik terhadap ajakanguru, dan (d) reaksi guru terhadap respons peserta didik, dan seterusnya.							
Kompetensi Pedagogik	Menyelenggarakan penilaiandan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Menyelenggarakan penilaiandan evaluasi proses dan hasil belajar.	Memahami prinsip-prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu.	Menentukan prinsip penilaian yang diacu pada suatu permasalahan atau kasus pengolahan hasil penilaian proses dan hasil belajar matematika				V		
Kompetensi Pedagogik	Menyelenggarakan penilaiandan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menyelenggarakan penilaiandan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menentukan prosedur penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menentukan teknik penilaian proses dan hasil belajar pada peristiwa kegiatan pembelajaran				V		
Kompetensi Pedagogik	Menyelenggarakan penilaiandan evaluasi proses dan hasil belajar.	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menyelenggarakan penilaiandan evaluasi proses dan hasil belajar.	Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar.	Menentukan persyaratan penyusunan instrumen penilaian berdasarkan suatu kasus/peristiwa pengembangan instrumen penilaian di satuan pendidikan				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Kompetensi Pedagogik	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk merancang program remedial dan pengayaan.	Menentukan macam tahapan program remedial mengacu Standar Penilaian				V		
Kompetensi Pedagogik	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	Mengkomunikasikan hasil penilaian dan evaluasi kepada pemangku kepentingan.	Menentukan macam hasil penilaian yang dikomunikasikan/ dilaporkan kepada pimpinan satuan pendidikan untuk diteruskan kepada orangtua/wali peserta didik berdasarkan tugas pendidik dalam mengelola penilaian mengacu pada Standar Penilaian			V			
Kompetensi Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	Melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilaksanakan.	Memilih kegiatan yang sesuai dalam pelaksanaan refleksi				V		
Kompetensi Pedagogik	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran.	Memanfaatkan hasil refleksi untuk perbaikan dan pengembangan pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu.	Menentukan komponen pembelajaran yang perlu diperbaiki berdasarkan hasil refleksi pembelajaran satu kompetensi dasar (KD) matematika			V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran	Menggunakan bilangan, hubungan di antara bilangan, berbagai sistem bilangan dan teori bilangan.	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk pangkat, akar, dan logaritma	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk pangkat, akar, dan logaritma	Menentukan jenis bilangan pada suatu akar kuadrat				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
	yang diampu.										
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan bilangan, hubungan di antara bilangan, berbagai sistem bilangan dan teori bilangan.	Memahami barisan dan deret bilangan serta penggunaannya dalam pemecahan masalah	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan barisan dan deret	Menggunakan konsep barisan dan deret untuk menyelesaikan masalah matematika			V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan bilangan, hubungan di antara bilangan, berbagai sistem bilangan dan teori bilangan.	Menggunakan aturan sukubanyak dalam penyelesaian masalah	Menggunakan teorema sisa dan teorema faktor dalam pemecahan masalah	Menganalisis hubungan persamaan polinomial, pembagi, dan sisa pembagiannya				V		
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan pengukuran dan penaksiran	Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah	Menaksir (menduga) hasil operasi beberapa bilangan		V				
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan pengukuran dan penaksiran	Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dalam pemecahan masalah	Membandingkan beberapa hasil operasi dua bilangan				V		
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan pengukuran dan penaksiran	Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan dan konsep luas/keliling	Menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan	Memutuskan di antara bangun-bangun yang mempunyai luas/keliling terbesar jika diketahui keliling/luasnya sama					V	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom						
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		bangun datar serta penggunaannya dalam pemecahan masalah	luas/keliling bangun datar dalam pemecahan masalah								
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan logika matematika.	Menggunakan logika matematika dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor	Memahami pernyataan dalam matematika dan ingkaran atau negasinya	Mengidentifikasi pernyataan			V				
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan logika matematika.	Menggunakan logika matematika dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor	Memahami pernyataan dalam matematika dan ingkaran atau negasinya	Menentukan ingkaran suatu pernyataan majemuk			V				
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan logika matematika.	Menggunakan logika matematika dalam pemecahan masalah yang berkaitan dengan pernyataan majemuk dan pernyataan berkuantor	Merumuskan pernyataan yang setara dengan pernyataan majemuk atau pernyataan berkuantor yang diberikan	Menentukan pernyataan yang ekuivalen dengan pernyataan yang diketahui				V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran	Menggunakan konsep konsep geometri.	Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya	Mengidentifikasi sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat dan layang-layang	Mengidentifikasi sifat-sifat atau karakteristik bangun datar			V				



Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom						
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	yang diampu.											
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan konsep konsep geometri.	Memahami kesebangunan bangun datar dan penggunaannya dalam pemecahan masalah	Menggunakan konsep kesebangunan segitiga dalam pemecahan masalah	Menentukan ukuran sudut suatu segi-banyak			V				
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan konsep konsep geometri.	Memahami konsep segi empat dan segitiga serta menentukan ukurannya	Menghitung keliling dan luas bangun segitiga dan segi empat serta menggunakannya dalam pemecahan masalah	Menyelesaikan masalah terkait luas bangun datar				V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan konsep-konsep statistika dan peluang.	Melakukan pengolahan dan penyajian data	Menentukan rata-rata, median, dan modus data tunggal serta penafsirannya	Dapat menggunakan konsep rata-rata untuk menyelesaikan masalah				V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan konsep-konsep statistika dan peluang.	Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah	Dapat menggunakan aturan kombinasi untuk menyelesaikan masalah				V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur,	Menggunakan pola dan fungsi.	Memahami barisan dan deret bilangan serta	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan	Dapat menggunakan pola bilangan untuk menyelesaikan masalah			V				

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom						
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		penggunaannya dalam pemecahan masalah	barisan dan deret								
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan pola dan fungsi.	Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus	Menentukan gradien, persamaan dan grafik garis lurus	Dapat menentukan persamaan garis lurus			V				
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan pola dan fungsi.	Memahami bentuk aljabar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	Menyelesaikan persamaan linear satu variabel	Dapat menerapkan konsep fungsi linear untuk menyelesaikan masalah				V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan pola dan fungsi.	Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus	Menentukan nilai fungsi	Dapat menerapkan sifat fungsi linear				V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran	Menggunakan konsep-konsep aljabar.	Memahami bentuk aljabar, relasi, fungsi, dan persamaan garis lurus	Menguraikan bentuk aljabar ke dalam faktor-faktornya	Memfaktorkan suku banyak			V				

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom						
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	yang diampu.											
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan konsep-konsep aljabar.	Memahami sistem persamaan linear dua variabel dan menggunakannya dalam pemecahan masalah	Menyelesaikan sistem persamaan linear dua variabel	Menyelesaikan sistem persamaan linier dua variabel			V				
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan konsep-konsep aljabar.	Menggunakan konsep barisan dan deret dalam pemecahan masalah	Menentukan suku ke-n barisan dan jumlah n suku deret aritmetika dan geometri	Menggunakan sifat-sifat barisan aritmetika untuk menyelesaikan soal			V				
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan konsep-konsep aljabar.	Memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi, persamaan dan pertidaksamaan kuadrat	Melakukan manipulasi aljabar dalam perhitungan yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan kuadrat	Menggunakan sifat akar-akar persamaan kuadrat untuk menyelesaikan soal				V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan konsep-konsep aljabar.	Menentukan komposisi dua fungsi dan invers suatu fungsi	Menentukan komposisi fungsi dari dua fungsi  Menentukan invers suatu fungsi	Menentukan invers komposisi dua fungsi				V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan konsep-konsep kalkulus dan geometri analitik.	Menggunakan konsep integral dalam pemecahan masalah	Menggunakan integral untuk menghitung luas daerah di bawah kurva	Menghitung luas daerah yang dibatasi oleh 2 grafik fungsi yang diketahui beberapa titik yang dilaluinya				V			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom						
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6	
	keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.			dan volum benda putar								
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan konsep-konsep kalkulus dan geometri analitik.	Menggunakan konsep limit fungsi dan turunan fungsi dalam pemecahan masalah	Menggunakan sifat limit fungsi untuk menghitung bentuk tak tentu fungsi aljabar dan trigonometri	Menghitung nilai limit fungsi aljabar			V				
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan konsep dan proses matematika diskrit.	Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	Menggunakan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah	Menentukan banyaknya bilangan dengan menerapkan aturan/kaidah pencacahan			V				
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan konsep dan proses matematika diskrit.	Menggunakan aturan statistika, kaidah pencacahan, dan sifat-sifat peluang dalam pemecahan masalah	Menentukan peluang suatu kejadian dan penafsirannya	Menentukan nilai peluang suatu kejadian			V				
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan konsep dan proses matematika diskrit.	Menggunakan konsep himpunan dan diagram Venn dalam pemecahan masalah	Menggunakan konsep himpunan dalam pemecahan masalah	Mennggunakan hukum De' Morgan untuk menentukan banyaknya anggota suatu himpunan			V				

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan trigonometri.	Menurunkan rumus trigonometri dan penggunaannya	Menggunakan rumus jumlah dan selisih sinus dan kosinus	Menggunakan perbandingan trigonometri untuk menghitung nilai sinus suatu sudut			V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan trigonometri.	Menggunakan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri dalam pemecahan masalah	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri, dan penafsirannya	Menggunakan aturan sinus untuk menentukan luas segitiga			V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan trigonometri.	Menggunakan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri dalam pemecahan masalah	Melakukan manipulasi aljabar dalam perhitungan teknis yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri	Diketahui nilai sinus suatu sudut, guru dapat menghitung nilai tangen sudut lain yang berkaitan dengan sudut tersebut			V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan trigonometri.	Menggunakan perbandingan, fungsi, persamaan, dan identitas trigonometri dalam pemecahan masalah	Menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan perbandingan, fungsi, persamaan dan identitas trigonometri, dan penafsirannya	Menggunakan nilai maksimum fungsi trigonometri dalam menyelesaikan masalah			V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur,	Menggunakan vektor dan matriks.	Menggunakan konsep matriks, vektor, dan	Menggunakan sifat-sifat dan operasi	Menentukan hasil kali bilangan dengan vektor			V			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
	konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.		transformasi dalam pemecahan masalah	perkalian skalar dua vektor dalam pemecahan masalah.							
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan vektor dan matriks.	Menggunakan konsep matriks, vektor, dan transformasi dalam pemecahan masalah	Menentukan determinan dan invers matriks $2 \times 2$	Menghitung nilai hasil kali suatu matriks				<b>V</b>		
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan vektor dan matriks.	Menggunakan konsep matriks, vektor, dan transformasi dalam pemecahan masalah	Menentukan determinan dan invers matriks $2 \times 2$	Menentukan nilai determinan suatu matriks ordo $3 \times 3$			<b>V</b>			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Menggunakan vektor dan matriks.	Menggunakan konsep matriks, vektor, dan transformasi dalam pemecahan masalah	Menggunakan sifat-sifat dan operasi perkalian skalar dua vektor dalam pemecahan masalah.	Diketahui 2 vektor tertentu dan proyeksi skalar salah satu vektor terhadap vektor yang lain, guru dapat menentukan nilai kosinus sudut yang diapit oleh 2 vektor tersebut.			<b>V</b>			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran	Menjelaskan sejarah dan filsafat matematika.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran	Menjelaskan sejarah dan filsafat matematika.	menjelaskan proses penemuan rumus barisan/deret			<b>V</b>			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
	yang diampu.		yang diampu.								
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, piranti lunak komputer, model matematika, dan model statistika.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, piranti lunak komputer, model matematika, dan model statistika.	Memilih alat ukur yang tepat untuk membantu pembelajaran matematika			V			
Kompetensi Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, piranti lunak komputer, model matematika, dan model statistika.	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu.	Mampu menggunakan alat peraga, alat ukur, alat hitung, piranti lunak komputer, model matematika, dan model statistika.	Menganalisis penggunaan MS Excell untuk menyajikan data				V		
Kompetensi Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	Memahami tujuan pembelajaran yang diampu	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	Memahami tujuan pembelajaran yang diampu	Mengetahui tujuan pembelajaran matematika		V				
Kompetensi Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.	Menentukan keberadaan standar kompetensi, kompetensi dasar, atau indikator berdasarkan KTSP			V			
Kompetensi Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang	Memahami kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang	Memahami standar kompetensi mata pelajaran yang diampu.	Menganalisis indikator yang sesuai dengan kompetensi dasar				V		

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
	diampu.		diampu.								
Kompetensi Profesional	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.	Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran yang diampu.	Memahami tujuan pembelajaran yang diampu.	Menentukan indikator dari suatu kegiatan belajar yang diberikan			V			
Kompetensi Profesional	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Merancang pembelajaran secara kreatif pembelajaran pada suatu topik tertentu			V			
Kompetensi Profesional	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Memahami kriteria soal/masalah yang disajikan kepada siswa		V				
Kompetensi Profesional	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	Mengolah materi pelajaran yang diampu secara kreatif sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif.	Memilih materi pembelajaran yang diampu sesuai dengan tingkat perkembangan peserta didik.	Menelaah konteks sebagai pemicu proses pembelajaran				V		
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	Melakukan refleksi terhadap kinerja sendiri secara terus menerus.	Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan refleksi atas kinerja sendiri			V			
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan	Memanfaatkan hasil refleksi dalam	Mengembangkan keprofesionalan secara	Memanfaatkan hasil refleksi dalam	Menjelaskan bentuk tindak lanjut dari kegiatan refleksi atas kinerja seorang guru			V			



Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
	secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	rangka peningkatan keprofesionalan.	berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	rangka peningkatan keprofesionalan.							
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	Memfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.	Mengidentifikasi karakteristik penelitian tindakan kelas (PTK)			V			
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk peningkatan keprofesionalan.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	Memfaatkan hasil refleksi dalam rangka peningkatan keprofesionalan.	Mengidentifikasi aspek yang sesuai pada suatu komponen proposal penelitian tindakan kelas				V		
Kompetensi Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif.	Mengikuti kemajuan zaman dengan belajar dari berbagai sumber.	Mengidentifikasi tindakan yang tepat untuk mensikapi atau menghadapi perkembangan zaman			V			
Kompetensi Profesional	Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi	Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi dalam berkomunikasi	Menentukan prosedur pengiriman atau penerimaan/down load file via e-mail				V		
Kompetensi Profesional	Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	Memfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	Menggunakan software aplikasi Internet untuk berkomunikasi dengan orang lain melalui Internet			V			
Kompetensi Profesional	Memfaatkan teknologi informasi	Memfaatkan teknologi informasi dan	Memfaatkan teknologi informasi dan	Memfaatkan teknologi informasi	Menjelaskan kegunaan berbagai aplikasi Internet yang berkaitan dengan pengembang		V				

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial	Kognitif Bloom					
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mata Pelajaran	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar		C1	C2	C3	C4	C5	C6
	dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	komunikasi untuk pengembangan diri.	komunikasi untuk mengembangkan diri.	dan komunikasi untuk pengembangan diri.	profesi sebagai guru matematika di SMP						
Kompetensi Profesional	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	Menjelaskan kegunaan berbagai aplikasi Internet yang berkaitan dengan pengembang profesi sebagai guru matematika di SMA		<b>V</b>				
Kompetensi Profesional	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk mengembangkan diri.	Memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk pengembangan diri.	Menggunakan berbagai fasilitas di Internet untuk mendukung pengembangan profesi sebagai guru matematika di SMA			<b>V</b>			