

MODEL-MODEL PEMBELAJARAN INOVATIF

1. Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang mendorong guru untuk ...
 - a. Mengajar dengan berbagai media pada saat bersamaan
 - b. Menghubungkan materi dari suatu permasalahan
 - c. Melakukan kolaborasi berbagai disiplin ilmu
 - d. Mengembangkan materi dari suatu permasalahan
2. Berikut ini adalah ciri-ciri pendekatan CTL, kecuali ...
 - a. Belajar berdasarkan pengalaman
 - c. Berpusat pada guru
 - b. Berpikir tingkat tinggi
 - d. Siswa kritis dan kreatif
3. Dalam pendekatan kontekstual tugas guru adalah ...
 - a. Mengajar
 - c. Mengarahkan
 - b. Memberi tugas
 - d. Menginstruksi
4. Landasan filosofi pendekatan kontekstual adalah konstruktivisme yang menekankan bahwa ...
 - a. Belajar perlu tempat yang edukatif
 - b. Belajar dengan media secara lengkap
 - c. Belajar dengan mengalami dan tidak sekedar menerima
 - d. Belajar perlu dengan menghafal
5. Ciri kelas yang menggunakan pendekatan CTL adalah sebagai berikut, kecuali ...
 - a. Sharing dengan teman
 - d. Menggunakan satu sumber
 - c. Guru kreatif
 - b. Pengalaman nyata
6. Ada tujuh komponen penting dalam CTL (Konstruktivisme, Bertanya, Inquiri / penemuan, Masyarakat belajar, Pernodalan, Refleksi, Pelatihan) diantaranya adalah ... kecuali;
 - a. Masyarakat belajar
 - d. Menyenangkan
 - c. Inquiri
 - b. Konstruktivisme
7. Sumber belajar bukan hanya guru tetapi dapat berasal dari siswa, pakar dari luar, dan Internet konsep tersebut dalam CTL disebut ...
 - a. Masyarakat belajar
 - c. Inquiri
 - b. Konstruktivisme
 - d. Menyenangkan
8. Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada karya dan tugas siswa, kemampuan dalam proses pembelajaran dan hasil post test di sebut ...
 - a. Masyarakat belajar
 - c. Authentik asesmen
 - b. Konstruktivisme
 - d. Menyenangkan
9. Konsep melibatkan siswa perlu dalam menyusun topic/masalah bahan diskusi untuk pembelajaran dalam CTL disebut ...
 - a. Masyarakat belajar
 - c. Authentic asesmen
 - b. Konstruktivisme
 - d. Menyenangkan
10. Siswa lebih mengingat apa yang dikerjakan dari pada apa yang didengarkan, motto tersebut cocok dalam model pembelajaran ...
 - a. Terpadu
 - c. CTL
 - b. Kuantum
 - d. Kooperatif
11. Kooperatif Learning merupakan pendekatan pembelajaran yang memfokuskan pada ...
 - a. Diskusi kelas
 - d. Real world learning
 - c. Penerapan fieldtrip
 - b. Belajar dalam kelompok kecil
12. Interaksi tatap muka dalam kelompok pada tiap pembelajaran sangat penting untuk menumbuhkan suasana ...
 - a. Kondusif
 - d. Aktif
 - c. Tenang
 - b. Dialog antar siswa
13. Berikut ini adalah elemen-elemen pembelajaran kooperatif kecuali ...
 - a. Ketergantungan positif
 - d. Cooperative Learning
 - c. Akuntabilitas individual
 - b. Interaksi tatap muka
14. Metode structural dalam pembelajaran kooperatif dirancang untuk mempengaruhi pola-pola ...
 - a. Kreasi siswa
 - d. Aktif siswa
 - c. Paktual siswa
 - b. Interaksi siswa
15. Penilaian kelompok yang didasarkan atas rata-rata penugasan semua anggota kelompok secara individu disebut ...
 - a. Interpersonal relationship
 - c. Akuntabilitas individual
 - b. Individu result
 - d. Home teams

16. Kelebihan kelompok belajar kooperatif disbanding kelompok belajar tradisional adalah ...
- Tidak ada siswa yang mendominasi kelompok atau menggantung diri dalam kelompok
 - Tugas dikerjakan salah seorang anggota kelompok
 - Kelompok belajar biasanya homogen
 - Hubungan antar pribadi bersifat semu
17. Pembentukan kelompok belajar dalam pembelajaran kooperatif harus bersifat ...
- Heterogen
 - Homogen
 - Tetap
 - Tertutup
18. Metode group Investigation menuntut siswa memiliki kemampuan ...
- Interpersonal relationship
 - Membentuk kelompok pakar
 - Group proses performance / skill
 - Memiliki kelompok semula
19. Berikut ini keuntungan pembelajaran kooperatif, kecuali ...
- Meningkatkan kepekaan dan kesetiakawanan social
 - Memudahkan siswa melakukan penyesuaian social
 - Menghilangkan sifat mementingkan diri sendiri atau egois
 - Mengembangkan nilai-nilai social dan komitmen
20. Yang dimaksud dengan expertgroup pada metode Jigsaw adalah ...
- Ketua dari setiap kelompok
 - Kelompok pakar dan perwakilan tiap kelompok
 - Kelompok independen yang menjadi penengah
 - Kelompok yang bersifat pro terhadap permasalahan
21. Pada awal perkembangannya pembelajaran kuantum dimaksudkan untuk ...
- Mengajar yang menyenangkan
 - Memilih strategi pembelajaran di sekolah
 - Meningkatkan keberhasilan hidup dan karir remaja di rumah
 - Menarik perhatian siswa dalam belajar
22. Pembelajaran kuantum memberikan tekanan pada pentingnya hal-hal berikut, kecuali ...
- Interaksi
 - Frekuensi
 - Kebenaran
 - Personalitas
23. Pembelajara kuantum berpangkal pada ...
- Psikomotorik
 - Taksonomi Bloom
 - Fisika kuantum
 - Psikologi kognitif
24. Dalam kuantum teaching guru menggunakan bahan audio visual yang mendekati realitas dengan tujuan utamanya adalah ...
- Agar siswa selalu tertarik terhadap mata pelajaran yang diajarkan
 - Untuk menutupi kekurangan penguasaan materi
 - Memberikan pengalaman belajar yang banyak dengan cara sedikit
 - Memberikan kenyamanan dalam PBM
25. Guru menerapkan peta konsep di depan kelas hal pertama yang harus dilakukan adalah ...
- Menulis kata kunci
 - Menulis tema pokok
 - Membuat garis-garis cabang
 - Menulis sub gagasan
26. TANDUR (Tumbuhkan, Alami, Namai, Demonstrasikan, Ulangi, dan Rayakan) merupakan konsep dasar dalam pembelajaran ...
- Terpadu
 - Kuantum
 - CTL
 - Kooperatif
27. Peta konsep dikembangkan berdasarkan kerja otak untuk mengingat informasi dalam bentuk ...
- Simbul/gambar
 - Suara misik
 - Parsiai
 - Perasaan
28. "Mejikuhibiniu" adalah salah satu teknik pembelajaran penguatan memori dalam model pembelajaran ...
- coopertif learning
 - CTL
 - Namai
 - Terpadu
29. Dalam pembelajaran kuantum dinyatakan, belajar akan lebih berhasil jika sesuai dengan kerja otak, oleh karena itu informasi perlu disajikan seperti bentuk di bawah ini, kecuali ...
- Gambar hidup/gambar tiga dimensi
 - Lucu
 - Berlebihan/tidak masuk akal
 - Tak berwarna
30. Pada penggunaan peta konsep, otak dipandang sebagai ...
- Cabang pohon
 - Ranting phon
 - Hutan raya
 - Dahan pohon

31. Integrated kurikulum merupakan kurikulum dengan memusatkan pada ...
- Topic/tema tertentu yang memerlukan pemecahan dengan bahan dari berbagai macam mata pelajaran yang diperlukan
 - Penggabungan dua mata pelajaran yang mempunyai hubungan erat
 - Hasil kebudayaan dan pengetahuan umat manusia selama berabad-abad
 - Penyusunan pengetahuan secara logis dan sistematis
32. Pembelajaran IPS terpadu dapat dikembangkan dengan model berikut, kecuali ...
- Fragmented model
 - Nested model
 - Intetrated model
 - Group investigation
33. Melalui pembelajaran terpadu, keuntungan pokok yang dirasakan siswa adalah ...
- Hasil transfer pengetahuan dari guru ke siswa
 - Pengalaman langsung untuk memproduksi kesan-kesan tentang hal-hal yang dipelajarinya
 - Mengerti makna belajar dan manfaatnya
 - Menghafalkan fakta-fakta pengetahuan pada diri siswa
34. Pendekatan pembelajaran terpadu di SMP yang membutuhkan waktu panjang adalah dengan cara ...
- Merumuskan pokok bahasan yang berkaitan dengan konsep materi berbagai disiplin ilmu
 - Mengambil satu disiplin ilmu sebagai sumber materi utama
 - Mencari pokok bahasan tiap disiplin ilmu dengan merubah urutan pokok materi
 - Merurnuskan konsep yang sama pada tiap disiplin ilmu
 - Melakukan fusi konsep materi dari berbagai disiplin ilmu
35. Tema permukiman kumuh dapat dipelajari dari beberapa konsep ilmu geografi, sosiologi, ekonomi, dan sejarah. Contoh tema tersebut merupakan model pembelajaran terpadu berdasarkan ...
- Topic
 - Potensi utama
 - Permasalahan
 - Pokok bahasan
36. Pulau Bali sebagai daerah wisata dikaji dari factor alam, social, historis adalah contoh pembelajaran terpadu yang mengambil tema berdasarkan ...
- Topic
 - Pokok bahasan
 - Potensi utama
 - Permasalahan
37. Prioritas pertama yang harus dilakukan pada penyusunan rencana pembelajaran terpadu adalah ...
- Penentuan topic
 - Penjabaran kopetensi dasar
 - Pemetaan kopetensi dasar
 - Pengembangan silabus, penyusunan RPP
38. Tema "Pariwisata" dapat dikembangkan melalui teknik Integrasi berdasarkan ...
- Topic
 - Potensi utama
 - Permasalahan, kasus
 - Pokok bahasan
39. Berikut ini langkah-langkah menyusun perencanaan pembelajaran terpadu, kecuali ...
- Pemetaan kompetensi dasar
 - Penyusunan desain pembelajaran
 - Pembuatan matriks
 - Penentuan topic
40. Berikut ini adalah model yang dapat dikembangkan dalam pendekatan pembelajaran terintegrasi, kecuali ...
- Fragmented
 - Nested
 - Share
 - Inquiry
41. *Zone of proximal development* adalah konsep optimalisasi kemampuan siswa melalui interaksi social dengan orang lain yang memacu pengonstruksian ide-ide baru dan meningkatkan perkembangan intelektual pelajar, konsep ini dikemukakan oleh ...
- Jhon Dewey
 - Jarome Bruner
 - Vycotsky
 - Bromley
42. Konsep menyodorkan berbagai situasi yang membingungkan kepada siswa dan mendorong mereka untuk menyelidiki, mencari jawabannya adalah konsep dari strategi ...
- Juscovery learning
 - Induktif learning
 - Inquiri learning
 - Cooperative learning
43. Dibawah ini merupakan tujuan dari pembelajaran berbasis masalah, kecuali ...
- Meningkatkan ketrampilan intelektual dan investigative
 - Meningkatkan kemampuan berfikir holistic
 - Memahami peran orang dewasa
 - Membantu siswa untuk menjadi pelajar yang mandiri

44. Tingkat perkembangan belajar yang dapat difungsikan atau dicapai oleh individu dengan bantuan orang lain menurut Vygotsky (1978) disebut dengan, tingkat perkembangan ...
- Awal
 - Actual
 - Final
 - Potensial
45. Langkah awal dalam pelaksanaan PBL adalah ...
- Memberikan orientasi tentang permasalahannya kepada siswa
 - Mengorganisasikan diri untuk meneliti
 - Investigasi mandiri dan kelompok
 - Pengembangan ide dan mepresentasikan laporan hasil penyelidikan.
46. Metode mengajar dibawah ini paling cocok digunakan dalam model PBL .
- Ceramah
 - Demonstrasi
 - Tanya jawab
 - Proyek
47. Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi terhadap investigasinya dan proses-proses mereka gunakan, adalah aktivitas guru pada tahap ... pada model PBL.
- Ke-satu
 - Ke-dua
 - Ke-tiga
 - Ke-empat
48. Dibawah ini yang merupakan syarat-syarat perumusan masalah yang baik dalam PBL, kecuali ...
- Autentik
 - Menciptakan misteri atau teka-teki
 - Cakupannya sempit
 - Sesuai dengan tingkat perkembangan
49. Dibawah ini merupakan pertanyaan pembelajaran yang dapat dijadikan masalah dalam model PBL
- ...
- Jelaskan factor-faktor yang mendorong terjadinya longsor lahan
 - Coba analisis kecamatan mana saja yang potensial menjadi daerah tujuan wisata di kab. Karanganyar?
 - Bagaimana mengatasi kemiskinan di perkotaan
 - Tentukan daerah paling tepat untuk tempat pembuangan akhir (TPA) sampah di kota Solo
50. Ada beberapa bentuk evaluasi dibawah ini yang lebih cocok dalam model PBL, kecuali ...
- Assessment performance
 - Assessment portofolice
 - Asesment autentik
 - Asesment tradisional

Pilih A : Bila no 1 dan 2 benar B : Bila no 1 dan 3 benar
 C : Bila no 2 dan 3 benar D : Bila semua benar

51. Dalam pemilihan media, factor yang perlu dipertimbangkan adalah ...
- (1) Tujuan pembelajaran
 - (2) Pebelajar
 - (3) Biaya
52. Pemilihan media dengan model terbuka lebih dapat dipercaya karena ...
- (1) Lebih analitis
 - (2) Bersifat intuitif
 - (3) Dilakukan desainer
53. Prinsip kesederhanaan dalam pembuatan media adalah ...
- (1) Mudah dipahami
 - (2) Tulisan artistic
 - (3) Ide tergambar jelas
54. Ley Out dalam pembuatan media grafis adalah ...
- (1) Garis besar isi gambar
 - (2) Tata letak gambar
 - (3) Susunan gambar
55. Keseimbangan formal dalam pembuatan media ditunjukan dengan bentuk ...
- (1) Dinamis
 - (2) Simetris
 - (3) Diagonal
56. Tekstur dapat dipakai sebagai ...
- (1) Pengganti warna
 - (2) Pengganti penekanan
 - (3) Pengganti bahan

57. Lay Out transparansi sebaiknya ...

- ✓(1) Jarak tak terlampau luas
- ✓(2) Daerah transparansi mengandung satu ide
- (3) Bahan dan buku dipindah ke transparan

A

58. Dalam persiapan penggunaan media elektronik, hal-hal yang perlu diperhatikan adalah ...

- ✓(1) Memeriksa voltase listrik
- ✓(2) Mempelajari petunjuk penggunaan
- ✓(3) Pengaturan ruang

~~B~~ D

59. Pada pelaksanaan penggunaan media, perlu diperhatikan bahwa ...

- ✓(1) Guru tidak membelakangi pebelajar
- (2) Guru tidak menyelbgi pertanyaan
- ✓(3) Pebelajar tidak menulis di ruang yang digelapkan

B

60. Menurut model ASSURE sebelum memilih media, guru perlu ...

- ✓(1) Mengidentivikasi keadaan awal pebelajar
- ✓(2) Merumuskan tujuan
- ✓(3) Memilih materi yang berguna

D

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. B | 31. A |
| 2. C | 32. D |
| 3. C | 33. B |
| 4. C | 34. A |
| 5. D | 35. C |
| 6. D | 36. C |
| 7. A | 37. C |
| 8. C | 38. A |
| 9. A | 39. C |
| 10. C | 40. D |
| 11. B | 41. C |
| 12. B | 42. C |
| 13. D | 43. C |
| 14. B | 44. D |
| 15. C | 45. A |
| 16. A | 46. D |
| 17. A | 47. D |
| 18. C | 48. C |
| 19. C | 49. C |
| 20. B | 50. D |
| 21. C | 51. D |
| 22. B | 52. B |
| 23. D | 53. B |
| 24. A | 54. C |
| 25. B | 55. B |
| 26. B | 56. A |
| 27. A | 57. A |
| 28. C | 58. D |
| 29. C | 59. B |
| 30. C | 60. D |