

PENGEMBANGAN PROFESI GURU (PPG)

1. Bagaimana cara guru dalam mewujudkan rasa bersyukur terhadap profesi yang diembannya?

Jawab :

- Menerima secara positif berprofesi sebagai pendidik
 - Tidak dolim terhadap profesi pendidik yang diembannya
 - Menjaga dan mengembangkan profesi pendidik dengan sungguh-sungguh
2. Bagaimana guru melakukan aktualisasi bersyukur terhadap profesi yang diembannya?

Jawab :

- Manusia wajib : manusia yang keberadaan, kebermaknaan dan kemanfaatannya serta menentukan
- Manusia sunah : manusia yang kehadiran dan keberadaannya dapat memberikan kebermaknaan dan kebermanfaatn, jika tidak ada tidak mengganggu
- Manusia mubah : manusia yang ada dan tidak ada keberadaannya, ia tidak memberikan manfaat pengaruh apa-apa tetapi juga tidak memberikan mudharat
- Manusia makruh : manusia yang keberadaan dan kehadirannya tidak memberikan kebermaknaan kemanfaatan, tetapi jika tidak ada dan tidak hadir juga tidak memberikan kenyamanan kebajikan
- Manusia Haram : manusia yang keberadaan, kehadirannya, kebermaknaan, dan kebermanfaatn sangat tidak diharapkan bahkan ditolak

3. Jelaskan tentang kejujuran sebagai jantungnya amanah?

Jawab :

Kejujuran merupakan pilar utama dalam menbar.gun amanah, tidak mengkhianati amanah ada bentuk komitmen dalam amanah yang terkait dengan jujur

4. Jelaskan bagaimana upaya guru dalam mengemban amanah!

Jawab :

- Komitmen ; ucapan, tindakan yang mengikat seseorang untuk melakukan sesuatu
- Kompeten ; berkompeten dan professional dalam mengemban amanah
- Kerja keras ; bekerja sungguh-sungguh sesuai dengan komitmen dan kompetensi yang dimilikinya
- Konsisten ; dalam mengemban tugasnya harus memiliki sifat Istiqornah (ajeg), focus dan tuntas, semangat dan ulet

5. Jelaskan factor-faktor agar guru dapat dijadikan teladan!

Jawab :

- Kesiapan untuk dinilai dan dievaluasi artinya kesiapan guru menjadi cermin bagi dirinya dan juga orang lain
- Memiliki kompetensi minimal yaitu ucapan, sikap dan perilaku yang layak untuk diteladani
- Memiliki Integritas yaitu kesamaan antara ucapan dan tindakan atau satunya kata dan perbuatan

6. Jelaskan filosofi pendidik sebagai cermin!

Jawab :

- Tempat yang tepat untuk Introspeksi ; harus siap menjadi tempat mawas diri, koreksi diri, dan untuk menjadi curahan
- Menerima dan menampakkan apa adanya ; pribadi yang memiliki sifat sederhana, jujur, obyektif, jernih
- Bersedia menerima kapanpun dan dalam keadaan apapun ; memiliki sifat jiwa pengabdian, sabar
- Tidak diskriminatif ; tidak membeda-bedakan, memisah-misahkan, tidak pandang bulu, memilih-milih dalam mendidik (exclusive) jadi harus Inclusive
- Pandai menyimpan rahasia ; seorang pendidik harus mampu menyimpan rahasia, memiliki persaudaraan, peduli kebersamaan, tidak menjatuhkan, tidak mempermalukan orang lain

7. Jelaskan mendidik dengan pendekatan keteladanan!

Jawab :

- Kesederhanaan ; dalam penampilan di depan kelas pendidik menampilkan kepiawaiannya dan mengajar terkesan sederhana,bersahaja bukan penampilannya
- Kedekatan ; kecintaan dan perhatian serta rasa kekeluargaan diperlihatkan oleh seorang pendidik terhadap anak didiknya
- Suasana silaturahmi ; rasa kasih sayang dan kepedulian kepada anak didik serta menjaga kondisi suasana pembelajaran antara guru dengan siswa maupu antar siswa

- d. Memberikan pelayanan maksimal ; memberikan kemudahan dan kelancaran, agar siswa terdorong untuk belajar secara aktif, segala kesulitan yang dialami siswa dipahami oleh pendidik untuk memudahkan memberikan pelayanan
8. Jelaskan penampilan terbaik guru beserta unsur-unsurnya!
Jawab :
- Posisi dan bahasa tubuh ; gambaran sikap dan perasaan akan muncul dalam posisi dan bahkan tubuh yang ditampilkan saat guru sedang mengajar
 - Gaya bicara dan ekspresi wajah ; suara saat bicara dan ekspresi yang ditampilkan seorang guru akan memiliki pesan dan kesan kegembiraan, kebahagiaan, atau sebaiknya kemarahan dan ke Gundahan
 - Bijak dalam bicara, santun dalam bertindak tanduk, baik dalam bersikap, bijak dalam bicara diwujudkan dalam penguasaan bahasa, kemampuan berkomunikasi dan berbicara menjauhi sikap kasar berbicara, keras bertindak, mau menang sendiri, melupakan etika
9. Jelaskan prestasi kerja terbaik guru beserta unsure-unsurnya!
Jawab :
- Bekerja yang berorientasi pada hasil maksimal atau bekerja yang dapat menghasilkan lebih dari rata-rata yang dilakukan pada umumnya. Unsur yang harus dimiliki adalah berani melakukan kegiatan positif diluar kebiasaan rata-rata, mengembangkan diri diluar kegiatan positif diluar kebiasaan rata-rata, rajin membaca dan meneliti yang terkait dengan tugasnya.
10. Jelaskan focus pembelajaran "Student Centered" dan "Teacher Centered" !
Jawab :
- Student Centered ; upaya pembelajaran yang diarahkan pada upaya murid kelak mandiri mengembangkan lebih lanjut apa yang diperoleh ketika menerima pelajaran
Teacher Centered ; upaya pembelajaran yang pusat kegiatannya hanya aktifitas guru sehingga anak didik tidak mampu mengembangkan lebih lanjut
11. Jelaskan konsep mengajar yang mendidik !
Jawab :
- Seorang guru pada awalnya harus memiliki kemampuan mengajar yang benar sehingga kebenaran ini diharapkan mampu mengembangkan menjadi kemampuan mengajar yang terampil dan produktif. Guru tidak hanya mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi, tetapi juga harus mampu mengembangkan pembelajaran
12. Jelaskan gambaran suasana pembelajaran yang kondusif !
Jawab ;
- Suasana pembelajaran yang baik digambarkan bahwa suasana di sekolah, kelas bagaikan "surge" yang mempunyai indicator seperti surge yang menyenangkan, membahagiakan lingkungan fisik dan non fisik yang kondusif serta layanan dan penampilan yang prima. Guru memiliki kekayaan hati artinya memiliki longgar dan sabar dalam menghadapi siswa.
13. Jelaskan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosi dan kecerdasan spiritual !
Jawab :
- Kecerdasan Intelektual ; kecerdasan yang mampu mempelajari sesuatu sehingga pada akhirnya mendapatkan kemampuan untuk menangani sesuatu dengan akal dan pikiran.
Kecerdasan Emosional ; kemampuan mengendalikan emosi (hati) ketika menghadapi masalah, sifat yang menyenangkan maupun yang menyakitkan sehingga mampu memotivasi dan membina hubungan kerabali yang harmonis.
Kecerdasan Spiritual ; kemampuan menempatkan, perilaku sehari-hari dan hidup seseorang yang bermakna dibanding yang lain.

PENELITIAN TINDAKAN KELAS (PTK)

- A. UU no.14 tahun 2005 tentang guru dan dosen "bahwa guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. (Pasal 1)
 - B. (Pasal 4) ; guru berfungsi untuk meningkatkan martabat dan peran guru sebagai agen pembelajaran untuk meningkatkan mutu pendidikan nasional.
1. Hal penting dalam PTK adalah action guru dan pihak lain yang direncanakan dengan baik dan dapat dilihat keberhasilannya, jika program ini belum dapat memecahkan masalah dilakukan penelitian.
 2. Pengertian PTK adalah penelitian bersifat reflektif, berangkat dari permasalahan guru dalam PBM, kemudian direfleksikan alternative pemecahan masalahnya dari tindak lanjut.
 3. Tujuan PTK ;
 - a. Untuk menanggulangi masalah dalam PBM
 - b. Untuk memberikan pedoman bagi guru (guna memperbaiki PBM)
 - c. Metode yang dipakai harus tepat dan terpercaya
 - d. Masalah yang diteliti harus benar-benar dihadapi factual dan layak dihadapi
 - e. PTK tidak boleh menyimpang dari prosedur etika dilingkungan kerja
 - f. PTK berorientasi pada perbaikan pendidikan dengan melakukan perubahan yang dituangkan dalam tindakan
 - g. PTK merupakan proses kerja yang sistematis
 - h. PTK menuntut guru membuat jurnal pribadi
 - i. PTK sebaiknya dimulai dari hal yang sederhana, namun nyata
 - j. PTK guru perlu melihat dan menilai diri sendiri secara kritis
 4. Prinsip PTK (Suharsini Arikunto)
 - a. Kegiatan nyata dalam situasi rutin
 - b. Kesadaran diri untuk memperbaiki kinerja
 - c. Perencanaan
 - d. Upaya empiris dan sistematis
 - e. Prinsip SMART
 5. Obyek PTK (Suharsini Arikunto)
 - a. Unsur Siswa
 - b. Unsur guru
 - c. Unsur materi pelajaran
 - d. Unsur peralatan atau saran pendidikan
 - e. Unsur hasil pembelajaran
 - f. Unsur lingkungan
 - g. Unsur pengelolaan
 6. Tahapan dalam PTK
 1. Pengantar
PTK adalah serangkaian langkah yang membentuk spiral yaitu : Planing, acting, pengamatan, refleksi.
 2. Penetapan focus masalah penelitian
 - a. Merasakan adanya masalah
 - b. Identifikasi masalah PTK
 - c. Analisis masalah
 - d. Perumusan Masalah
 3. Perencanaan tindakan
 - a. Formulasi solusi dalam bentuk hipotesis tindakan
 - b. Analisis kelaikan hipotesis tindakan
 - c. Persiapan tindakan
 4. Pertengahan tindakan dan observasi interpretasi
 - a. Pelaksanaan tindakan
 - b. Observasi dan interpretasi
 - c. Diskusi balikan
 5. Analisis dan refleksi
 - a. Analisis data
 - b. Refleksi
 6. Perencanaan tindak lanjut penyusunan proposal penelitian
 1. Pendahuluan
 - A. Latar Belakang Masalah

- B. Perumusan Masalah
- C. Tujuan Penelitian
- D. Manfaat Penelitian
- 2. Tinjauan Pustaka
 - A. Kajian Teori
 - B. Kerangka Berpikir
 - C. Perumusan Hipotesis Tindakan
- 3. Metode Penelitian
 - A. Setting Penelitian
 - B. Subyek Penelitian
 - C. Data dan Sumber Data
 - D. Teknik Pengumpulan Data
 - E. Validitas Data
 - F. Teknik Analisis Data
 - G. Indikator Kinerja
 - H. Prosedur Penelitian
- 4. Daftar Pustaka

MATERI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF

1. Kooperatif Learning merupakan pendekatan pembelajaran yang memfokuskan pada ...
 - a. Diskusi kelas
 - b. Belajar dalam kelompok
 - c. Penerapan fieldtrip
 - d. Real world learning
2. Interaksi tatap muka dalam kelompok pada tiap pembelajaran sangat penting untuk menumbuhkan suasana ...
 - a. Kondusif
 - b. Dialog antar siswa
 - c. Tenang
 - d. Aktif
3. Berikut ini adalah elemen pembelajaran kooperatif kecuali ...
 - a. Ketergantungan
 - b. Interaktif tatap muka
 - c. Akuntabilitas individu
 - d. Real world learning
4. Metode Struktural dalam pembelajaran kooperatif dirancang untuk mempengaruhi pola-pola ...
 - a. Perilaku siswa
 - b. Interaksi siswa
 - c. Intelektual siswa
 - d. Efektif siswa
5. Penilaian kelompok belajar yang didasarkan atas rata-rata penguasaan semua anggota kelompok secara individu ...
 - a. Interpersonal
 - b. Individu result
 - c. Akuntabilitas individu
 - d. Home team
6. Kelebihan kelompok belajar kooperatif dibanding tradisional ...
 - a. Tidak ada siswa yang mendominasi kelompok atau menggantungkan diri pada kelompok
 - b. Tugas dikerjakan salah seorang anggota kelompok
 - c. Kelompok belajar biasanya homogeny
 - d. Hubungan antar pribadi bersifat semua
7. Pembentukan kelompok belajar dalam pembelajaran kooperatif harus bersifat ...
 - a. Heterogen
 - b. Homogeny
 - c. tetap
 - d. Tertutup
8. Metode group investigation menuntut siswa memiliki kemampuan ...
 - a. Interpersonal relation ship
 - b. Membentuk kelompok pakar
 - c. Group proses performance
 - d. Memiliki kelompok semula
9. Berikut ini keuntungan pembelajaran kooperatif ...
 - a. Meningkatkan kepekaan dan kesetiakawanan social
 - b. Memudahkan siswa melakukan penyesuaian social
 - c. Menghilangkan sifat mementingkan sendiri atau egois
 - d. Mengembangkan nilai-nilai social dan komitmen
10. Yang dimaksud dengan Expert Group pada metode Jigsaw adalah ...
 - a. Ketua dari setiap kelompok
 - b. Kelompok pakar dari perwakilan setiap kelompok
 - c. Kelompok independen yang menjadi penengah
 - d. kelompok yang bersifat pro terhadap permasalahan

Kunci Jawab

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. A |
| 2. B | 7. A |
| 3. D | 8. C |
| 4. B | 9. D |
| 5. C | 10. B |

MATERI PEMBELAJARAN KUANTUM

- Pada awal perkembangannya pembelajara kuantum dimasud untuk ...
 - Mengajar yang menyenangkan
 - Memilih trategi pembelajaran di sekolah
 - Meningkatkan keberhasilan hidup dan karier remaja dirumah
 - Menarik perhatian siswa belajar
- Pembelajaran kuantum memberikan tekanan pada pentingnya hal berikut ini kecuali ...
 - Interaksi
 - Frekuensi
 - Kebermaknaan
 - Personalitas
- Pembelajaran kuantum berpangkal pada ...
 - Psikomotorik
 - Taxonomi bloom
 - Fisika kuantum
 - Psikologi kognitif
- Dalam kuantum teaching guru menggunakan bahan audio visual yang mendekati realitas dengan tujuan utamanya adalah ...
 - Agar siswa selalu tertarik terhadap mata pelajaran yang diajarkan
 - Untuk menutupi kekurangan penguasaan materi
 - Memberikan pengalaman belajar yang banyak dengan cara sedikit
 - Memberikan kenyamanan dalam proses belajar mengajar
- Guru yang menerpakan peta konsep di depan kelas hal pertama yang harus dilakukan ...
 - Menulis kata kunci
 - Menulis tema pokok
 - membuat garis cabang
 - menulis sub gagasan
- TANDUR (tumbuhkan, alami, namai, demonstrasikan, ulangi, dan rayakan) merupakan konsep dasar dalam model pembelajaran ...
 - Terpadu
 - Kuantum
 - CTL
 - Kooperatif
- Peta konsep dikembangkan berdasarkan kerja otak untuk mengingat informasi dalam bentuk ...
 - Symbol
 - Suara music
 - Parsial
 - Perasaan
- Mejikuhibiniu adalah salah satu teknik pembelajaran pengutan memori dalam model pembelajaran ...
 - Cooperative learning
 - CTL
 - Kuantum
 - Terpadu
- Dalam pembelajaran kuantum dinyatakan belajar akan berhasil jika sesuai dengan kerja otak, oleh karena itu informasi perlu di sajikan seperti bentuk di bawah ini kecuali ...
 - Gambar hidup
 - Dimensi
 - Berlebihan
 - Tak berwarna
- Pada penggunaan peta konsep otak dipandang sebagai ...
 - Cabang pohon
 - Ranting pohon
 - Hutan raya
 - Dahan pohon

Kunci Jawab

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. B |
| 2. D | 7. A |
| 3. D | 8. C |
| 4. C | 9. C |
| 5. B | 10. A |

MATERI MODEL PEMBELAJARAN TERPADU

1. Strategi kurikulum merupakan kurikulum dengan memusatkan pada ...
 - a. Sumber atau cara tertentu yang memerlukan pemecahan dengan bahan dari berbagai macam mata pelajaran yang diperlukan
 - b. Penggabungan dua mata pelajaran yang mempunyai hubungan erat
 - c. Hasil kebudayaan dan pengetahuan umat manusia selama berabad-abad
 - d. Integrasi pengetahuan dan penguasaan yang sedikit tetapi mendalam
2. Pembelajaran IPS terpadu dapat dikembangkan dengan model berikut ini, kecuali ...
 - a. Fragmented model
 - b. Nested model
 - c. Integrated model
 - d. Group investigation
3. Melalui pembelajaran terpadu keuntungan pokok yang dirasakan siswa adalah ...
 - a. Hasil transfer pengetahuan guru ke siswa
 - b. Pengalaman langsung untuk memproduksi kesan tentang hal yang dipelajari
 - c. Mengerti makna belajar dan manfaatnya
 - d. Menghafalkan fakta pengetahuan pada diri siswa
4. Pendekatan pembelajaran terpadu di SMP yang membuahkan waktu yang panjang adalah dengan cara ...
 - a. Merumuskan pokok bahasan yang berkaitan dengan konsep materi berbagai disiplin ilmu
 - b. Mengambil satu disiplin ilmu sebagai sumber materi utama
 - c. Mencari pokok bahasan tiap disiplin ilmu dengan menambah materi utama
 - d. Melakukan fusi konsep materi dari berbagai disiplin ilmu
5. Tema pemukiman kumuh dapat dipelajari dari beberapa konsep ilmu geografi, sosiologi, ekonomi dan sejarah contoh tema tersebut merupakan model pembelajaran terpadu berdasarkan ...
 - a. Topic
 - b. Pokok bahasan
 - c. Potensi utama
 - d. Permasalahan
6. Pulau Bali sebagai daerah wisata dikaji dari factor alam, social, historis, adalah contoh pembelajaran terpadu yang mengambil tema berdasarkan ...
 - a. Topic
 - b. Pokok bahasan
 - c. Potensi utama
 - d. Tema
7. Prioritas pertama yang harus dilakukan pada penyusunan rencana pembelajaran terpadu adalah ...
 - a. Penentuan topic
 - b. Penjabaran potensi dasar
 - c. Pemetaan kompetensi dasar
 - d. Pengembangan silabus
 - e. Penyiapan RPP
8. Tema pariwisata dapat dikembangkan melalui teknik integrasi berdasarkan ...
 - a. Topic
 - b. Potensi utama
 - c. Permasalahan
 - d. Kasus
 - e. Pokok bahasan
9. Berikut ini langkah menyusun perencanaan pembelajaran terpadu kecuali ...
 - a. Pemetaan kompetensi dasar
 - b. Penyusunan desain pembelajaran
 - c. Pembuatan matrik
 - d. Penentuan topic
10. Berikut ini adalah model yang dapat dikembangkan dalam pendekatan pembelajaran terintegrasi kecuali ...
 - a. Fragmented
 - b. Nested
 - c. Share
 - d. Inquiri

Kunci Jawab

- | | |
|------|-------|
| 1. A | 6. C |
| 2. D | 7. C |
| 3. B | 8. A |
| 4. D | 9. C |
| 5. D | 10. D |

MATERI MODEL PEMBELAJARA KONTEKTUAL

1. Pembelajaran kontekstual merupakan konsep belajar yang mendorong guru untuk ...
 - a. Mengajarkan dengan berbagai media secara bersamaan
 - b. Menghubungkan materi yang diajarkan dengan situasi dunia nyata siswa
 - c. Melakukan kolaborasi berbagai disiplin ilmu
 - d. Mengembangkan materi dari satu permasalahan
2. Berikut ini cirri-ciri pendekatan CTL kecuali ...
 - a. Belajar berdasar pengalaman
 - c. Berpusat pada guru
 - b. Berpikir tingkat tinggi
 - d. Siswa kritis dan kreatif
3. Dalam pendekatan kontekstual tugas pokok guru adalah ...
 - a. Mengajar
 - c. Mengarahkan
 - b. Member tugas
 - d. Menginstruksikan
4. Landasan filosofi pendekatan kontekstual adalah konstruktivisme yang menekankan pada ...
 - a. Belajar perlu tempat yang edukatif
 - b. Belajar dengan media secara lengkap
 - c. Belajar dengan mengalami dan tidak sekedar menerima
 - d. Belajar perlu dengan menghafal
5. Ciri kelas yang menggunakan pendekatan CTL adalah sebagai berikut kecuali ...
 - a. Sharing dengan teman
 - c. Guru kreatif
 - b. Pengalaman nyata
 - d. Menggunakan satu sumber
6. Ada tujuh (7) komponen penting dalam CTL diantaranya adalah ...
 - a. Masyarakat belajar
 - c. Inquiri
 - b. Konstruktivisme
 - d. Menyenangkan
7. Sumber belajar bukan hanya guru tetapi dapat berasal dari siswa, pakar dari luar, internet, konsep tersebut dalam CTL disebut ...
 - a. Masyarakat belajar
 - c. Inquiri
 - b. Konstruktivisme
 - d. Menyenangkan
8. Penilaian hasil belajar siswa didasarkan pada karya dan tugas siswa, kemampuan dalam proses pembelajaran dan hasil posttest tersebut ...
 - a. Masyarakat belajar
 - c. Authentik asesmen
 - b. Konstruktivisme
 - d. Menyenangkan
9. Konsep melibatkan siswa perlu dalam menyusun topic atau masalah bahan diskusi untuk pembelajaran dalam CTL di sebut ...
 - a. Masyarakat belajar
 - c. Authentik asesmen
 - b. Konstruktivisme
 - d. Menyenangkan
10. Siswa mengingat apa yang dikerjakan daripada apa yang didengarkan, moto tersebut cocok dalam model pembelajaran ...
 - a. Terpadu
 - c. CTL
 - b. Kuantum
 - d. Kooperatif

Kunci Jawab

- | | |
|------|-------|
| 1. B | 6. D |
| 2. C | 7. B |
| 3. C | 8. C |
| 4. C | 9. A |
| 5. D | 10. C |

Kunci jawaban ini sama sekali tidak ada perubahan, bila ada kesalahan jawab mohon maaf !
Selamat bekerja dan mengerjakan semoga sukses semuanya. Amin ...

KUMPULAN SOAL-SOAL DARI MODUL PLPG

MEDIA PEMBELAJARAN

1. Jenis benda di bawah ini yang tergolong perangkat lunak adalah ...
 a. pita kaset
 b. tape recorder
 c. OHP
 d. proyektor
2. Gbr yang disederhanakan dan biasanya berwujud sindiran disebut ...
 a. poster
 b. bagan
 c. karikatur
 d. ilustrasi
3. Ciri khusus diagram adalah ...
 a. menunjukkan hubungan antar dua benda
 b. menggambarkan data Interpretatif
 c. menunjukkan penampang suatu benda
 d. menunjukkan perbandingan
4. Silsilah raja-raja termasuk bagan ...
 a. arus
 b. pohon
 c. waktu
 d. keadaan
5. Untuk menggambarkan perbandingan antar bagian-bagian yang menunjukkan prosentase, lebih tepat digunakan grafik ...
 a. garis
 b. batang
 c. gambar
 d. lingkaran
6. Realita adalah ...
 a. wakil benda sebenarnya
 b. benda tiruan
 c. benda yang sebenarnya
 d. benda khayalan
7. Himpunan berbagai jenis peta disebut ...
 a. globe
 b. atlas
 c. bola dunia
 d. peta timbul
8. Pesawat proyektor yang dapat menggantikan papan tulis disebut ...
 a. overhead proyektor
 b. opaque proyektor
 c. slide proyektor
 d. film strip proyektor
9. Slide merupakan gambar yang cirinya adalah ...
 a. terbuat dari kertas karton
 b. gambar bersifat individual
 c. menunjukkan gerak
 d. tidak dipantulkan di layar
10. Dengan opaque proyektor dapat diproyeksikan ...
 a. mata uang
 b. perangko
 c. film
 d. buku
11. Bahasa yang digunakan dalam program audio adalah ...
 a. sesuai tata bahasa
 b. bahasa sehari-hari
 c. bahasa ilmiah
 d. bahasa latin
12. Sebagian besar pembelajaran di sekolah diberikan melalui ...
 a. penglihatan
 b. pendengaran
 c. presentase
 d. latihan
13. Untuk anak kecil media audio dapat membentuk pengalaman belajar bahasa permulaan karena ...
 a. anak kecil masih suka meniru, maka mempermudah belajar
 b. anak kecil belum banyak mempunyai perbendaharaan bahasa
 c. mendengarkan lebih mudah dari pada membaca
 d. anak belum dapat belajar secara formal
14. Tape rekorder sangat ideal untuk belajar mandiri karena hal-hal sebagai berikut, kecuali ...
 a. pita kaset mudah dimiliki siswa secara individual
 b. dapat diulang-ulang sesuai kecepatan belajar siswa
 c. banyak dimiliki oleh umum karena relative murah
 d. pita kaset dapat dihapus jika tidak diperlukan
15. Kaset audio dapat menyebabkan kebosanan karena ...
 a. siswa belajar tanpa tatap muka dengan guru
 b. -
 c. -
 d. -

16. -
17. Factor kegiatan dalam diskusi adalah ...
- pemberian informasi
 - pembicaraan yang akrab
 - suatu artikel
 - ~~d.~~ pertukaran ide
18. Sifat berikut ini ada pada program documenter ...
- ~~a.~~ factual
 - imaginative
 - latar belakang realita
 - aksistensi realita
19. Antar feature dengan majalah udara berbeda dalam hal ...
- ~~a.~~ jumlah tema
 - variasi penyajian
 - jenis materi
 - narrator
20. Pokok masalah dalam drana audio adalah ...
- legenda
 - kebudayaan
 - ~~c.~~ konflik kejiwaan
 - nilai-nilai
21. Karakteristik slide sebagai media pembelajaran adalah ...
- menunjukkan kedalaman benda
 - tidak menunjukkan gerak
 - ~~c.~~ merupakan gambar berangkai
 - penerangan
22. Slide yang menggambarkan perkembangan biakan sel, termasuk jenis slide ...
- pengetahuan populer
 - documenter
 - ~~c.~~ pengetahuan khusus
 - penerangan
23. Siaran TV dengan acara bahasa Inggris yang ditayangkan di TV termasuk jenis ...
- jaringan TV sekitar
 - ~~b.~~ televise pembelajaran
 - televise pendidikan
 - CCTV
24. TV siaran merupakan jaringan komunikasi yang dimiliki oleh komunikasi masa sebagai berikut ...
- pesan bersifat umum
 - ~~b.~~ berlangsung satu arah
 - komunikasi melembaga
 - komunikasi homogeny
25. Televise merupakan saudara muda radio, karena ...
- disiarkan seperti radio
 - ~~b.~~ menggunakan prinsip-prinsip radio
 - sama dengan radio
 - kerabat kerjanya sama dengan radio
26. Dari hasil penelitian ternyata TV sebagai hiburan dapat menggeser benda-benda berikut, kecuali ..
- radio
 - ~~b.~~ buku
 - gedung pertunjukan
 - gambar
27. Persamaan antara slide suara dengan TV adalah ...
- menampilkan gerak
 - ~~b.~~ media audio visual
 - gambar berangkai
 - menggunakan proyektor
28. Keterampilan menulis naskah slide belum menjamin keberhasilan produksi slide, karena ...
- ~~a.~~ keberhasilan didukung oleh berbagai unsur
 - menulis naskah bukan pekerjaan yang mudah
 - penulis naskah belum tentu mengenal produksi
 - penulis naskah bukan sutradara
29. Pada CCTV hubungan antara pemancar dengan penerima pesan disalurkan melalui ...
- stasiun TV terdekat
 - satelit palapa
 - pemancar pusat
 - ~~d.~~ kabel ko-eksial
30. Komunikator pada program TV melembaga, maksudnya ...
- ~~a.~~ bernaung dalam suatu organisasi atau institusi
 - kerjasama dengan beberapa teman lain
 - sejalan dengan kebijakan lembaga
 - terikat pada suatu peraturan tertentu

Kunci jawab

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. B | 21. C |
| 2. C | 12. B | 22. C |
| 3. C | 13. A | 23. B |
| 4. B | 14. D | 24. B |
| 5. D | 15. - | 25. B |
| 6. C | 16. - | 26. B |
| 7. B | 17. D | 27. B |
| 8. A | 18. A | 28. A |
| 9. B | 19. A | 29. D |
| 10. B | 20. C | 30. A |